



Asociación Nacional  
de la Empresa Privada, ANEP

PBX 2209-8300  
FAX 2209-8317

**Rafael de Hoyos, Representante del Banco Mundial.**

### **XVIII ENADE. EMPLEO Y DESARROLLO HUMANO**

Buenas tardes, muchísimas gracias a la ANEP por invitarme a esta importante reunión.

Lo que les quiero hablar, como dice el título de la presentación, es la importancia que tiene que dejemos de focalizarnos sólo en la escolarización y que pongamos atención en lo que cambia la vida, la trayectoria educativa y sobre todo, laboral y de vida de las personas, a través de la educación, que son los aprendizajes.

Voy a presentar evidencia, qué con esa evidencia los voy a tratar de convencer, de que los principales desafíos, en términos de desarrollo social y económico, de El Salvador están relacionados con tres cifras.

Empiezo por los retos más importantes que tenemos en América Latina y en El Salvador. El primero es el 40% de pobres que tenemos en El Salvador, 40% de nuestras familias que no tienen el ingreso mínimo para satisfacer lo básico.

El segundo problema, o el segundo reto, es la desigualdad del ingreso, América Latina es la región más desigual del mundo, la disparidad entre los que estamos aquí reunidos y el grueso de la población; en El Salvador, la disparidad en términos de ingreso, de acceso al bienestar, de contribuciones a la construcción de una sociedad democrática, las disparidades son gigantescas.

El tercer reto tiene que ver con la productividad laboral, la productividad laboral en América Latina, en El Salvador está prácticamente constante durante los últimos 20 años; esa es la evolución del Índice de Gini en El Salvador durante los últimos 12 años, la evolución pasa de 45% en 2007 a 42 ó 43 por ciento recientemente; o sea que no ha pasado nada en términos de desigualdad, seguimos casi tan desiguales en los países de América Latina, para los cuales tenemos datos, seguimos casi tan desiguales, hoy que hace 100 años, piensen en eso, en los últimos 100 años en América Latina hemos emprendido reformas para insertarnos a la economía global, hemos privatizado, hemos nacionalizado, hemos incrementado el gasto social, hemos tenido reformas fiscales y sin embargo, no movemos la desigualdad.

¿Porqué no disminuye la pobreza y la desigualdad en nuestros países?





Asociación Nacional  
de la Empresa Privada, ANEP

PBX 2209-8300  
FAX 2209-8317

La respuesta, en el caso de El Salvador, tiene que ver con la primera de tres cifras que les voy a dar, cuatrocientos noventa ocho mil quinientos noventa y tres, esa es la respuesta a la pregunta del porqué no disminuye la pobreza y la desigualdad. Ese es el número de niños que está hoy inscrito en el sistema educativo de El Salvador, pero que no aprende, que no aprende lo mínimo, que no comprende textos, que no sabe utilizar operaciones matemáticas básicas, suma, resta, multiplicación y división, para abordar problemas cotidianos.

Imagínense el día de mañana, cuando estos niños quieran insertarse en el mercado laboral, imagínense su productividad, imagínense cuando estos niños el día de mañana quieran contribuir a los procesos democráticos, a la cultura ciudadana de El Salvador, ¿Cuáles son las herramientas que van a tener?, pues muy pocas, y estos cuatrocientos noventa ocho mil quinientos noventa y tres niños, que están inscritos en el sistema educativo, pero que no aprenden, no están distribuidos a lo largo y ancho de la distribución del ingreso en El Salvador, están en su gran mayoría concentrados en la parte inferior, o sea son los hijos del 45% de familias en El Salvador, por debajo de la línea de la pobreza. Imagínense lo que eso le hace a la generación de pobreza futura y podrán ver porqué la desigualdad en ingreso está relacionada con esa cifra.

El sistema educativo que tenemos en El Salvador, como en muchos países de América Latina, es un sistema educativo que reproduce o inclusive exacerba las desigualdades de origen. Piensen en la generación de competencias o de habilidades, a lo largo de la trayectoria educativa de nuestros niños y piensen en esa generación de competencias en el eje de las Y, en esa gráfica, que estoy poniendo ahí esquemáticamente, y piensen en un potencial o referente normativo, que es esa línea de 45 grados, ese potencial lo pueden concebir ustedes, como el currículum y por debajo del potencial habrá un observado por definición.

Desde el primer día que dos niños, uno muy fresa, como decimos en México o con mucho dinero, entra al sistema educativo y otro de un cantón, como dicen ustedes, de un barrio pobre, entra al sistema educativo; estos dos niños, desde el día uno, ya tienen una disparidad en términos de sus capacidades para aprender.

¿De dónde provienen las desventajas de los niños pobres?, pues de lo que ya señaló Jimmy, de los primeros mil días y aquí les presento una imagen de una resonancia magnética que mide las conexiones neuronales en un niño sin privaciones, en la parte de arriba de la gráfica y un niño, estos son infantes de Bangladesh, y en el infante, en la parte inferior, es un infante que sufre de pobreza extrema; miren ustedes, los dos tienen 6 meses y miren ustedes la diferencia en las conexiones neuronales.





Asociación Nacional  
de la Empresa Privada, ANEP

PBX 2209-8300  
FAX 2209-8317

Ustedes imagínense la diferencia que van a tener estos dos infantes, cuando entran al sistema educativo, en término de sus capacidades para aprender.

Ahora, ahí no acaba la cosa, el sistema educativo manda al niño de la parte inferior de la gráfica a las escuelas más pobres, donde no hay infraestructura, donde no hay docentes preparados, cuando van, donde los docentes que tienen el conocimiento no saben transmitirlos y entonces lo que sucede es que a lo largo de la trayectoria educativa de estos dos niños, se exacerban las desigualdades de origen.

Cuando los jóvenes llegan al grado 9, cuando terminan la educación básica, la brecha entre lo que saben y lo que deben de saber, lo que deberían de saber, es tan grande que cuando entran a una clase de cálculo, cálculo diferencial, cálculo integral, qué es lo que deben de estar aprendiendo en el bachillerato, y estos niños no saben sumar, restar, dividir y multiplicar, es como si alguien entrara a una clase en chino mandarín, no entienden nada y les da vergüenza preguntar.

Al mismo tiempo, su primo le ofrece una chambita, en la vulcanizadora de la esquina, ganando un salario muy bajo, pues es una actividad en la informalidad, precaria, pero los chavos no son irracionales, no son tontos, entonces toman esta chamba porque saben que en la escuela nada más están calentando la banca y salen, como salen en el caso de El Salvador, en dónde podemos ver que pasamos del 90% de cobertura educativa, en básica, a menos del 50%, o sea que perdemos a más de la mitad de nuestros jóvenes en el bachillerato.

Y eso nos lleva a la segunda cifra, que está detrás de la baja productividad, alta pobreza y alta desigualdad en ingreso, que es cincuenta mil doscientos veintisiete, este es el número de chavos qué año con año abandonan el nivel medio en El Salvador y lo hacen, casi todos ellos, sin las habilidades, las competencias mínimas necesarias, para ingresar al mercado laboral de forma eficiente y efectiva,

Y muchos de estos jóvenes, como ya les adelantaba, salen de la escuela no para irse a jugar videojuegos a su casa o para rascarse el ombligo, lo hacen para trabajar, muchos de ellos en trabajos precarios, inestables, que pierden y cuando lo pierden, nunca regresan a la escuela y se quedan ahí en el limbo, formando parte de la población de jóvenes que no estudian y no trabajan, los Ninis.

Estos Ninis no solamente observan una reducción en su ingreso presente, sino que al interrumpir su acumulación de capital humano, se están comiendo también el futuro. Si combinamos la falta de oportunidades laborales de estos jóvenes con un contexto





Asociación Nacional  
de la Empresa Privada, ANEP

PBX 2209-8300  
FAX 2209-8317

de violencia, estos jóvenes casi, casi, que no les dejamos alternativa, los estamos empujando hacia el crimen organizado.

Entonces, no se trata solo de mejorar la escolaridad, no se trata solo de mantener a nuestros chavos en el bachillerato sin aprender nada, lo que está detrás de la productividad, lo que está detrás del crecimiento económico, por ejemplo, son los aprendizajes, es el capital humano.

No sé si vieron el periódico hoy en la mañana, pero se anunció el ganador del Premio Nobel de este año, Paul Romer, junto con Nordhaus; Paul Romer ganó el Premio Nobel por la teoría del Crecimiento Económico Endógeno, eso quiere decir que el proceso de crecimiento económico depende de lo que hagan ustedes, en término de la acumulación de capital humano y eso lo demuestra otro economista que se llama Hanushek, en donde demuestra que la correlación entre años de escolaridad y crecimiento económico, es prácticamente inexistente, no hay una correlación.

Sin embargo si correlacionamos lo que aprenden los chavos a los 15 años, medido por la Prueba Pisa, con el crecimiento económico de largo plazo, entonces emerge una relación positiva, que es la comprobación empírica de la Teoría del Crecimiento Económico Endógeno de Paul Romer.

¿Qué podemos hacer para abordar el problema?, el problema puede ser abordado y lo más efectivo, lo más eficiente, es empezar desde los orígenes del problema, si el problema se empieza a gestar, el problema del medio millón de chavos que no aprenden, los cincuenta mil que se salen año con año, ese problema se gesta desde los orígenes de vida de nuestros jóvenes.

Pues, entonces ahí hay que empezar, ahí hay que abordar el problema, con lo que ya señaló Jimmy, con políticas de primera infancia, que le den lo mínimo necesario a todos los chavos durante sus primeros mil días.

Les voy a contar muy rápidamente la experiencia de Jamaica, en Jamaica llevaron a cabo, una serie de economistas, una investigación sobre cuál es el efecto de visitar hogares muy pobres, con niños que ya tenían problemas de falta de desarrollo, ya tenían baja talla, bajo peso, eran infantes de entre seis y 24 meses y los visitó una trabajadora social, una vez, una hora a la semana.

Lo único que hacía la trabajadora social era recordarle a las madres la importancia de la lactancia materna, la importancia de interactuar con los infantes y luego los investigadores esperaron veinte años, hasta que estos infantes tenían entre 20 y 22 años y vieron qué sucedió con las siguientes variables.





Asociación Nacional  
de la Empresa Privada, ANEP

PBX 2209-8300  
FAX 2209-8317

La probabilidad de terminar el bachillerato aumentó significativamente entre este grupo que recibió a la trabajadora social una vez a la semana, versus un grupo de infantes en condiciones similares que no recibieron a la trabajadora social.

la empleabilidad, la probabilidad de estar empleado aumentó, los salarios aumentaron y todo por enviar a una trabajadora social, una vez a la semana, por una hora; en niños que ya tenían problemas de bajo crecimiento.

Segundo, el sistema de educación básica tiene que invertir más en donde más se requiere, tenemos que tener a nuestros mejores docentes enseñando en las escuelas más pobres; tenemos que tener un sistema de financiamiento de la educación que priorice a ese medio millón de jóvenes y niños que están hoy en el sistema educativo y que no aprenden.

Les quiero contar la experiencia de Ceará en Brasil, eso que están viendo ahí en el eje de las X, es la inversión por alumno y cada uno de los puntitos que ven ahí, son cada uno de los más de 5 mil municipios en Brasil y los puntitos azules, son los municipios del Estado de Ceará.

Ustedes pueden ver, que a pesar que Ceará invierte relativamente poco por alumno, los alumnos de Ceará son los que obtienen los mejores rendimientos, medidos en el eje de las Y, ¿Porqué?, porque el Estado de Ceará hace lo siguiente, primero tiene una prueba estandarizada que mide los aprendizajes en primaria; luego ordena a las escuelas, entre las que salen mejor y las que salen peor, agarra al 50% con menores desempeños y a esas les provee asistencia técnica, les provee materiales didácticos y les provee los mejores docentes.

Con esto, nada más con priorizar las escuelas que atienden a la parte baja de la distribución es como Ceará ha logrado mover la media, pero empujando a la parte inferior de la distribución.

Por último, si queremos darle alguna oportunidad a los chavos que ya están, hoy, en el sistema medio, pues tenemos que tener esquemas que puedan resarcir la cantidad de deficiencias que los chavos han estado acumulando durante su trayectoria educativa.

Y en específico les quiero hablar del Programa de Oportunidades de Desarrollo para Evitar Riesgos, el programa PODER, que piloteamos en la Ciudad de México y que tiene 2 componentes.





Asociación Nacional  
de la Empresa Privada, ANEP

PBX 2209-8300  
FAX 2209-8317

Tiene una terapia cognitiva conductual para fortalecer las habilidades socioemocionales de los chicos y tiene un componente de tutorías de matemáticas, porque reconocemos que muchos de nuestros chicos que están ingresando al bachillerato, al nivel medio superior, no tienen las habilidades mínimas para hacer frente a los requerimientos académicos de la educación media superior.

Lo que hemos visto, después de un año de pilotar este programa es que funciona y esto que estoy mostrando es la probabilidad de ingresar al tercer semestre, o sea al grado 2 del bachillerato. muchos de nuestros chicos en México, como sucede en El Salvador, abandonan el sistema educativo en el bachillerato y la gran mayoría de ellos lo hace el primer año, cuando se da cuenta que lo que sabe versus lo que debería saber, es abismal. Con este programa PODER hemos logrado aumentar la probabilidad de retención.

Los quiero dejar con un último número, porque al inicio de la presentación les hablé que los retos de la educación en El Salvador están relacionados con tres cifras; la última cifra es setecientos dieciséis mil seiscientos cincuenta y seis, es el número de chicos que ha abandonado el sistema educativo en El Salvador durante los últimos diez años.

Imagínense lo que sería de este país, con todos estos chicos si hubieran aprendido, si hoy por hoy, hubieran estado contribuyendo a la economía de El Salvador, si tuvieran mejores perspectivas de empleo, si pudieran contribuir a los procesos democráticos de El Salvador, imagínense cómo se vería eso.

En lugar de eso, tenemos setecientos dieciséis mil chicos que tienen pocas oportunidades, setecientos dieciséis mil chicos que podrían estar contribuyendo, algunos de ellos, al crimen organizado.

Muchísimas gracias.

San Salvador, 8 de octubre de 2018

